

社会关注

同样足金差价悬殊，一口价与按克计价该咋选？

»06版«



120 指挥中心：走进滨湖小学 手把手教急救



●学生们在工作人员指导下模拟急救

本报记者 朱旭敏 摄

»07版«

吴玉柱：二十年守好一家店，危难时护住一栋楼

»07版«



让青少年在“第二空间”健康成长

■莫洁

日前，国家发展改革委、国务院妇女儿童工作委员会办公室联合印发《关于在全社会推进儿童友好建设的意见》，对儿童友好建设作出系统部署，其中明确提出“加强未成年人网络保护”，更好保护未成年人身心健康。

今天的青少年自出生起就与互联网深度融合，是天然的“网络原住民”。网络不仅是他们的娱乐工具，更是他们获取知识、进行社交乃至塑造价值观的“第二生存空间”。推进儿童友好建设，不仅要聚焦物理空间，还要关注网络空间，甚至要投以更多关注。近年来，青少年沉迷网络、非理性消费等问题屡成社会热

点，暴露出青少年在网络空间面临的多种风险。当前生成式人工智能、大模型等新技术深度融入青少年生活、社交与认知发展，并带来了新的成长挑战，这些让我们认识到构建儿童友好数字空间的重要性和紧迫性。

不同于成年人，青少年处于特殊的成长阶段，具有明显的身心特质，其网络行为呈现出鲜明的代际差异与时代特征。北京师范大学新闻传播学院近日联合发布的《青少年网络社交指引手册》显示，当下青少年网络使用呈现出“社交驱动、短视频融合”的鲜明特征。他们的网络社交主要是为了满足自我认同、社交补

偿、情感表达、及时反馈、阶层归属等方面的心理需求，并呈现网络社交低龄化、社交对象延伸至陌生网友等趋势。而且受地域、家庭等因素影响，不同群体在网络社交上的深度、广度、平台选择及使用时长上，存在明显的群体分化。面对算法裹挟、商业诱导、蓄意侵害等“明枪”“暗箭”，青少年由于认知尚不成熟、社会经验不足，很容易成为数字社会里的“弱势群体”。

如何扭转青少年在数字社会中的不利地位，让其在网络空间安全探索、健康成长？一种观点是：禁止青少年使用社交媒体。今年全

国两会期间，“16岁以下的青少年能不能使用社交媒体”的问题就引发社会广泛讨论，有代表建议“立法禁止”。然而，也有不少声音认为，在数字技术已深度融入我们日常生活并不断带来颠覆式创新的今天，以禁止实现保护的方法既不于青少年的成长，也容易造成青少年和现实社会的脱节。一方面，在青少年的学习生活中存在大量的探究、协作内容需要完成，社交媒体在其中扮演了重要的联系沟通的作用。另一方面，青少年的成长中，社交能力的培养、情感需求的沟通、自我的个性表达等也是重要的组成部分，引领和规范青少年的社

交媒体使用，可能比简单的禁止更为有效，更富有弹性。

数字时代，提高青少年网络素养理应成为一门“必修课”。如何识别虚假信息、理解算法逻辑、保护个人隐私、应对网络社交，正在变得和其他生活技能同等重要。而这堂必修课的主体，也不局限于青少年，父母、学校、平台企业等都应成为共同学习者和践行者。社会中的每个人都应承担起自己的责任，共同构建开放包容的互联网认知体系，让他们“长出”自我发展的能力，真正成为数字时代的主动参与者与负责任的建设者。