

小学美育新生态:AI与小学语文课堂的深度融合

美育是小学教育的重要组成部分,而语文作为承载文化与情感的学科,是美育渗透的核心载体。随着人工智能技术的发展,其可视化、个性化、互动化的优势,正为小学语文美育提供全新的实践方向,破解传统教学中“审美感知难激发、美育体验不深入”的困境,推动语文美育走向高效化、多元化。

一、人工智能为语文美育搭建了沉浸式体验平台,助力学生直观感知文本中的审美内涵

传统语文课堂中,学生对古诗、散文里的自然之美、意境之美往往只能靠想象,难以形成深刻的认知。借助AI技术,教师可将《春》《江南春》等文本转化为动态场景:通过AI图像生成工具还原“草长莺飞”“烟雨楼台”的画面,搭配AI语音合

成的沉浸式朗诵,让学生在视听融合中走进文本意境;针对《圆明园的毁灭》这类篇目,AI虚拟现实(VR)技术能重现圆明园的建筑瑰宝,再对比毁灭后的残垣断壁,学生的审美共情与家国情怀会被深度激发,美育效果远超单纯的文字讲解。

二、人工智能实现了语文美育的个性化指导,满足不同学生的审美发展需求

小学生的审美能力存在差异,传统教学难以兼顾个体特点。AI写作与审美评价系统可解决这一问题:在“描写家乡美景”的写作中,AI能根据学生的初稿,针对性地提出审美优化建议,如“可增加色彩描写,让画面更具视觉美感”“可加入感官细节,提升文字的感染力”;对于审美感知较弱的学生,

AI还能推送适配的短文、图片素材,逐步引导其建立审美认知,让每个学生都能在语文学习中获得适合自己的美育提升。

三、人工智能拓展了语文美育的实践边界,实现“课内审美”与“课外实践”的联动

AI平台可搭建班级“语文审美作品集”,学生将自己的诗歌创作、美文赏析、手绘文本插画上传后,AI会进行分类整理与互评推荐,形成师生、学生间的审美交流氛围;同时,AI能链接课外美育资源,推荐与语文文本相关的博物馆数字展厅、非遗纪录片等,引导学生在生活中发现美、欣赏美,让语文美育突破课堂局限,融入日常学习与生活。

四、结语
人工智能在小学语文美育中的

应用需坚守育人初心,避免技术过度干预。教师应始终发挥主导作用,以AI为工具,引导学生深入文本内核,而非单纯追求技术的趣味性。未来,随着技术的不断优化,人工智能必将与小学语文美育深度融合,让学生在语言学习中提升审美能力,涵养人文素养,实现“以美育人、以文化人”的教育目标。

参考文献:

- 张楠林, 守正·融合·创新:依托AI工具打造小学语文跨学科学习课堂模式研究[J]. 语文湿地, 2026.
- 陈开环. 数字技术赋能下小学语文课堂教学创新与实践研究[J]. 求知导刊, 2025(06): 20-22.

兴和县明德小学 郭海霞
兴和县育才小学 张爱霞

法润青春 以教固本

加强学生法律知识,是筑牢青少年成长根基的关键一环。实践中,单一的说教往往收效有限,多元、沉浸式教育方式更能让法治理念入脑入心。

要通过专题讲座,用鲜活案例点亮法治灯塔;警示教育中,要让学生走进监管场所,直观感受法律底线的庄严;主题班会,师生畅谈感悟,让规则意识融入日常。这种全方位、多层次的法治教育,摒弃了刻板说教,如春风化雨般浸润心田。

更重要的是,法治教育需要家校社协同发力。相关部门与学校紧密携手,

共同构建起立体的育人网络,让学生在真实体验中理解“法不可违”,在潜移默化中学会法律保护自己。

法治教育非一日之功,需持之以恒、润物无声。当法律知识从条文走向实践,从课堂延伸到生活,青少年便能在规则的护航下,行稳致远,成长为知法、懂法、守法的新时代公民。

参考文献:
[1]中华人民共和国预防未成年人犯罪法[Z].
[2]中华人民共和国未成年人保护法[Z].
陈余辉 杨兰芳

师者初心

教育不是轰轰烈烈的壮举,而是日复一日地坚守与耕耘。作为一名教师,我始终相信,教育的魅力藏在每一个细微的瞬间里,藏在与学生的每一次暖心互动中。课堂是教师的阵地,三尺讲台,一方黑板,承载的是无数个家庭的希望。每一堂课的精心设计与每一个知识点的反复打磨,都是对教育初心的践行。教师要做的不仅是传授知识,更是点燃学生心中的火把。教师陪学生一步步前行,看着他们从懵懂青涩到渐入佳境,这份成长是最动人的收获。

每个孩子都是独一无二的种子,有着不同的花期。教师要多一份耐心,少一份急躁;多一份理解,少一份苛责。关注他们的点滴进步,包容他们的偶尔犯错,用爱心与尊重,为他们搭建成长的阶梯。教师或许无法立刻看到花开的模样,但只要用心浇灌,时光自会给出最好的答案。

愿教师始终怀揣热爱,坚守教育的一方天地,于细微处耕耘,在时光里等待,用微光点亮学生的未来。让桃李之花,在岁月中悄然绽放。

兴和县第四中学 刘彦 任文静

项目式学习让课堂焕发活力

教育的核心,是培养会思考、能实践、敢创新的新时代少年。相较于传统课堂“教师讲、学生听”的单向灌输模式,项目式学习以真实问题为导向,以探究实践为核心,打破了学科壁垒与课堂边界,让中学生从被动接受知识的“听众”,转变为主动解决问题的“主角”。这种沉浸式、体验式的学习模式,不仅激活了课堂活力,更让知识真正落地生根,成为赋能学生成长的硬核能力。

项目式学习,破解了“知识与实践脱节”的教学痛点。长期以来,部分中学课堂偏重理论记忆、应试技巧,学生即便熟记知识点,也往往难以运用到真实生活中。项目式学习恰好补齐了这一短板,它围绕具体

项目展开教学——或是调研家乡非遗的传承现状,或是设计校园垃圾分类优化方案,或是探究生态环境的保护举措,亦或是完成一场主题研学报告。这些贴近生活、贴合学情的真实任务,让枯燥的书本知识有了落脚点,学生不再为做题而学习,而是为解决实际问题而钻研,学习的主动性与趣味性大幅提升。

项目式学习,打破了单一学科的教学局限,培育综合素养。中学阶段的知识本就是相互关联的整体,项目式学习摒弃了学科分割的固化模式,实现多学科融合渗透。在完成项目任务的过程中,学生既要运用语文知识梳理逻辑、撰写报告,也要借助数学知识分析数据、制

定方案,还要结合科学常识开展调研、验证猜想,更要在团队协作中锻炼沟通能力、责任意识。这种跨学科的探究模式,跳出了应试教育的框架,重点培养学生的批判性思维、创新能力与协作精神,这些核心素养远比单一的分数量更具长远价值。

项目式学习,彰显了以学生为中心的育人理念,呵护成长个性。传统课堂往往采用统一的教学节奏与评价标准,难以兼顾学生的差异与特长。而项目式学习赋予学生自主选择权,他们可以自由组队、分工合作,结合自身兴趣与优势承担任务,在探究过程中试错、思考、成长。教师不再是课堂的主宰者,而是引导者、陪伴者,适时给予点拨与支持,鼓励学

生大胆表达、勇于创新。这种包容式、开放式的学习氛围,既能让优等生深耕拓展,也能让普通学生找到自信,真正实现因材施教。

当然,推行项目式学习并非否定基础知识的积累,而是让知识学习更有温度、更有实效。它不是对传统课堂的全盘颠覆,而是教学模式的优化升级,是回归教育本质的有益探索。作为中学教育工作者,教师应主动转变教学理念,把项目式学习融入日常教学,让课堂走出书本、贴近生活,让每一位中学生都能在探究中收获知识,在实践中锤炼本领,成长为善思考、能担当、敢创新的时代新人。

兴和县第一中学 邱磊 赵海霞

如何杜绝基础教育学生择校现象

近几年,学生扎堆择校现象十分普遍,少数优质学校报名人数爆满学位一席难求,与之相对,另一些学校生源持续流失、招生困难,形成“冷热”分化的格局。

针对以上情况,教育部门要做到:优化招生入学管理系统,完善智能派位机制。

义务教育招生平台,利用多部门数据,按照“划片招生,免试就近”原则,精准匹配划片学校,实现学校间学位智能均衡调整,从源头上杜绝“大班额”和生源扎堆情况。实现网上报名和审核;许多地区利用统一的招生入学服务平台,义务教育智慧入学数字平台,家长只需在手机上输入学生姓

名和身份证号,系统自动判定生源类别,智能分配学位,实现了招生入学“掌上办”“智慧办”,大大缩短了报名时间 and 流程。

采用智能派位系统:对于义务教育阶段的学校招生,利用智能派位系统可以根据学生的户籍,房产等信息,按照既定的规则进行公平、公正地派位。研发义务教育招生平台,按照“划片招生,免试就近”原则,在新生报名时自动关联比对,精准匹配划片学校。加强招生过程监管。利用智能化的科技手段对招生过程进行伴随式数据采集,让招生入学重点环节实现数字留痕。如教育部门组织的“义务教育阳光招生专项行动”,要求对招生过程进行全面排查,通

过建立工作台账,做到监测精细化,结果可回溯,确保招生行为规范。

运用区块链技术:区块链技术可以为招生信息提供不可篡改的存证,保证招生信息的真实性和可靠性。如开展试点建立的电子学籍链,使得每个入学信息都可追溯,不可逆,防止信息造假等问题。强化招生信息公开,由教育部门打造数字空间:开设数字互动窗口,建立教育行政相关部门或主体的协同发声机制,以数字化的渠道和方式,加强信息公开与政策解读。如通过互联网等多种方式面向群众公布招生入学办法、规则、条件、程序等信息,及时回应社会关切,增强工作过程的公开透明度。通过教育政务数字共享机制,及时

向社会公开招生政策,学校划片范围,学位供需等信息,让家长和学生能够全面了解招生情况,减少信息不对称导致的择校行为。

彻底取消原来的帮扶机制,把城市优质学校与乡村小规模学校及教学点建成一所大学校。对师资、管理、教学质量实现一体化管理,从根源上消除优质学校和薄弱学校的差异,使每一位学生入学时不会去选择哪所是好学校,哪所是差学校,唯一的差异就是地理意义上的不同校区的差异,真正实现共享平等的教育教学资源,让择校失去意义,也就彻底杜绝了择校的弊端。

兴和县京蒙小学 李润珍
兴和县明德小学 董芳

传承匠心精神,在平凡岗位铸就非凡

在时代快速发展的浪潮中,匠心精神如同璀璨星辰,照亮无数劳动者前行的道路。它不是遥不可及的神话,而是深植于平凡岗位,通过日复一日地坚守与钻研,绽放出非凡光芒的力量源泉。

大国工匠徐立平,在极其危险的固体火箭发动机燃料药面微整形岗位上,手持特制刀具,为导弹固体燃料发动机的火药进行微整形,在极其狭小的空间里,以0.02毫米的雕

刻精度,几十年如一日地重复着看似单调的工作,用匠心守护着大国重器的安全;环卫工李大姐,每天凌晨三点就开始清扫街道,不放过任何一个角落,把看似平凡的环卫工作做到极致,用扫帚为城市“梳妆”,让街道始终保持整洁如新。这些鲜活的例子证明,平凡的岗位从不缺少创造非凡的可能,关键在于是否怀揣匠心精神。

传承匠心精神,首先要保持对

工作的热爱与专注。专注于每一个细节,力求把每一件小事做到完美。其次,需要持续不断地学习与创新。时代在进步,行业在发展,唯有紧跟时代步伐,掌握新技能、新方法,在传承的基础上勇于突破,才能适应不断变化的工作需求。最后,要耐得住寂寞,经得起考验。匠心的炼成并非一朝一夕,需要在漫长的岁月中,忍受孤独与枯燥,在挫折中积累经验,在坚守中沉淀成长。

当越来越多的人将匠心精神融入工作,平凡的岗位就会汇聚成推动社会进步的强大力量。无论是田间地头的耕耘者,还是流水线上的生产者;无论是三尺讲台上的教师,还是实验室里的科研人员,只要传承匠心精神,都能在自己的岗位上书写出不平凡的篇章,为社会发展添砖加瓦,铸就属于自己的非凡人生。

兴和二中 钱文娟
实验小学 朱丽慧

2023年卓资山镇村集体经济肉牛养殖场建设项目环境影响评价第二次公示

一、环境影响报告书征求意见稿全文的网络链接的方式和途径
报告链接:https://pan.baidu.com/s/11pTuvqUT - fvhYB_MGR67YUw?pwd=iur6 提取码:iur6
二、征求意见的公众范围

本项目周边的住户、单位。
三、公众意见表的网络链接方式:
http://www.mee.gov.cn/xxgk2018/xxgk/xxgk01/201810/t20181024_665329.html
四、公众提出意见的方式和途径:
公众意见发表至邮箱:

707486891@qq.com
五、公众提出意见的起止时间
公众可在本公告发布后10个工作日内,向环评单位或建设单位反映意见。
六、环境影响报告书编制单位名称:

内蒙古精创项目管理有限公司
七、建设项目的建设单位和联系方式
卓资县卓资山镇人民政府
联系人:杨书
电话:15848463126

以乐润心 以美铸魂

执教于三尺讲台、一曲旋律间,我渐渐领悟到公共艺术课程的初心使命——提升学生音乐鉴赏能力,与厚植心底绵长的优秀传统文化同向而行、相辅相成。这既是新时代教师刻在骨子里的责任担当,更是传承乌兰察布地域优秀传统文化、赓续中华民族精神血脉的必经之路。

高职公共艺术教育,理应坚持以艺润心、以文化魂,让铿锵昂扬的民族旋律承载本土文化的深厚底蕴,化作润物无声的涓涓暖流,滋养青年学子心灵,筑牢其理想信念之基。民族声乐与器乐作品,是传统文化最鲜活的艺术载体。课堂上,我带领学生赏析《黄河大合唱》《映山红》等经典民族声乐作品,品味旋律韵味、唱腔情感,同步融入国家级非遗东路二人台高亢质朴的唱腔特色、察哈尔民歌豪放抒情的韵律格调,让学生在南北音乐的交融中读懂音符里的家国情怀与民族风骨;品鉴二胡曲《赛马》、古筝曲《井冈山上的艺术》、赏析察哈尔部阿斯尔音乐,相较于枯燥说教,音乐的感染力更能直击心灵,激

发学生对崇尚自然、呵护生灵、包容并蓄、诚信守义、天地人和为核心理念的草原文化的认同感。

艺术熏陶与传统文化教育本就同源,这亦是高职业人路上的必然坚守。高职学子肩负技能报国的时代使命,公共艺术音乐课堂,既要打磨他们的审美眼力,教会他们辨美、赏美、创美,更要把民族文脉与乌兰察布优秀传统文化相融,探进每一次审美体验、每一曲旋律赏析中。扎根民族音乐沃土,深挖作品背后的民俗往事与民族风骨,让艺术素养与思想觉悟同步拔节,这既是落实立德树人的初心,更是让中华文脉、民族薪火在青年手中代代相传。

坚守育人一线,将民族文脉与乌兰察布地域音乐文脉,深深融入民族声乐器乐赏析课堂。以经典旋律为笔,以本土乡音为墨,筑牢学子精神根基,涵养文化自信底气,让这群青年在美育熏陶中厚植家国情怀,最终成长为既有精湛技能、又有文化担当的新时代匠人。
郭晓燕

丰镇市增设水源地水源井及智能远传水表改造项目环境影响评价第二次公示

一、环境影响报告书征求意见稿全文的网络链接的方式和途径
报告链接:https://pan.baidu.com/s/1mS2-yyp-fhAX9IRY-hY3wZA 提取码:xs81
二、征求意见的公众范围
本项目周边的住户、单位。

三、公众意见表的网络链接方式:
http://www.mee.gov.cn/xxgk2018/xxgk/xxgk01/201810/t20181024_665329.html
四、公众提出意见的方式和途径:
公众意见发表至邮箱:

707486891@qq.com
五、公众提出意见的起止时间
公众可在本公告发布后10个工作日内,向环评单位或建设单位反映意见。
六、环境影响报告书编制单位名称:

内蒙古精创项目管理有限公司
七、建设项目的建设单位和联系方式
丰镇市丰泰水务有限责任公司
联系人:霍主任
电话:13150843111