

以美育心 赋能青春成长

美育对学生的成长有着不可替代的作用,其作为立德树人的重要载体,从来不是可有可无的“副科”,更不是单一的艺术技巧训练,而是浸润心灵、涵养情怀、赋能成长的核心教育。当下,部分校园和家庭仍陷入美育功利化的认知误区,将美育狭隘等同于绘画、乐器等技能比拼,甚至因紧盯学业分数、应对考试压力,随意挤占美育课时、弱化美育教学。殊不知,美育是点亮青春的微光,更是充盈精神的养分,能让中学生在感知美、欣赏美、创造美的过程中,摆脱浮躁与功利,蜕变为内心丰盈、人格健全、有情怀有温度的时代少年。

美育的本质,是唤醒审美感知,滋养丰盈精神世界。中学生正处于对世界充满好奇与探索欲的青春期,

美育的核心绝非强迫他们掌握某项艺术技艺,而是引导他们睁开发现美的眼睛,读懂生活处处皆有美:是语文课本里诗词歌赋的韵律美,是数理公式中逻辑推理的美,是自然山川里草木荣枯的生机美,更是人际交往中真诚友善的品德美。脱离审美感知的技能训练,只会让美育沦为功利性的“加分项”,失去教育初心;唯有让青少年用心触摸美好、体悟美好、共情美好,才能抚平学业带来的浮躁心态,缓解成长路上的焦虑情绪,让精神世界摆脱单薄空洞,在潜移默化中涵养高雅的审美情趣与温润的内心底色。

美育的落地,要融入日常教学,渗透校园点滴细节。美育不该局限于美术、音乐的专属课堂,更要打破学科壁垒,实现全场景、全维度浸

润。课堂上,教师可结合教学内容,带领学生品读经典文学的文字之美,赏析历史文物的传承之美,探索科学实验的探索之美;校园里,打造书香文化长廊、举办主题书画展览、开展合唱朗诵比赛,让美育氛围触手可及;生活中,引导学生观察一草一木的自然之美,感受家风传承的温情之美,践行文明有礼的行为之美。把美育从专项课程变成日常滋养,从被动接受转为主动探寻,才能让青少年在耳濡目染中接受美的熏陶,让审美素养扎根心底。

美育的价值,最终指向健全人格,助力终身成长。真正的美育,既能提升学生的审美鉴赏能力,又能塑造坚韧的品格、共情的能力与创造的勇气。艺术创作的坚持与专注,集体美育活动中的协作与包容,

欣赏美好时的善良与共情,创造美好中的创新与活力,这些都是分数无法衡量的珍贵成长财富。懂得审美的青少年,能以平和心态化解学业压力,以真诚善意温暖集体生活,以热爱之心对抗人生平庸,以家国情怀扛起时代担当,在成长路上走得更稳、更远。

教育是一场向美而行的遇见,中学美育更是守护青少年纯粹心灵的坚实基石。摒弃功利化的短视认知,让美育回归滋养心灵、塑造人格的本质,将美育深度融入课堂教学、校园文化与日常生活,才能让每一位中学生在美的熏陶中向阳生长,以美润心、以行践美,成长为既有知识厚度,又有精神温度、审美格调的新时代少年。

兴和县第一中学 赵海霞 邱磊

整体化设计 素养化成长

——小学英语单元教学

随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的深入实施,小学英语教学正从“课时中心”走向“单元整体设计”。以PEP三年级下册(Unit 3 Learning Better)为例,我们尝试将教学目标、内容、活动与评价统整于真实连贯的主题情境中,探索学生核心素养发展的教学新路径。

一、教学思路:从“碎片化”走向“整体建构”

传统教学中,词汇、句型、语音等内容往往彼此割裂。而在单元整体设计中,我们将“学习工具”与“感官学习”两条线索贯穿始终。从第一课时的“礼貌借用文具”,到第二课时的“认识学习用品”,再到语音探索、感官体验,直至第六课时的项目“制作感官书”,六课时环环相扣、层层递进。学生在情境中持续探究,语言学习变得有逻辑、有意义。

二、教学实践:从“教师讲授”走向“学生建构”

单元整体教学强调“用中学”“做中学”。凭借丰富的学习任务:“借文具”情境中,学生会“Can I use your...?”的礼貌表达,在真实互助中体验合作与分享;“整理书包”任务中,学生边整理边说“Put...in...”,将语言学习与劳动习惯自然融合;“感官猜谜”游戏中,学生通过摸、闻、听、看调动多感官参与,真正理解课文的意义;“制作感官书”项目中,学生小组合作确定主题、设计页面,最终呈现出充满个性与创意的“小书”。

这些活动让学生在真实的语言使用中建构知识、发展能力。语言成为他们表达自我、探索世界的工具。

三、教学效果:从“知识掌握”走向“素养发展”

单元整体教学的核心目标是学生综合语言运用能力的形成与核心素养的发展。学习能力方面,学生在任务中学会合作、求助、规划,初步形成自主学习和项目化学习意识;思维品质方面,通过猜谜、分类、归纳等活动,学生的观察力、比较力、创造力得到锻炼;情感态度方面,学生在成功表达中收获自信,实现真正的“乐于学习”。

四、结语

单元整体教学是对传统课时教学的深刻反思与系统重构。它让英语学习回归真实、回归生活,让语言学习的过程成为学生认识世界、发展素养的过程。对于教师而言,它更是一场教学理念的变革,让我们从“教知识”走向“育素养”,从“执行者”走向“设计者”。

在小学英语教学改革的进程中,我们愿以单元整体教学为支点,撬动课堂转型,赋能学生成长,助力教师发展,让英语教育真正走向“整体化设计,素养化成长”的美好未来。

参考文献:
《义务教育英语课程标准(2022年版)》

兴和县明德小学 高巧霞
兴和县曙光小学 刘伟

人工智能在小学语文教学中的运用

随着教育数字化转型加速,人工智能技术以其个性化、互动性、高效性的优势,逐渐渗透到小学语文教学的各个环节,为破解传统教学痛点、提升教学质量提供了全新路径。本文结合教学实践,探讨人工智能在小学语文教学中的应用场景、价值与优化策略,为教学创新提供借鉴。

一、在识字与阅读教学中,人工智能实现了从“标准化传授”到“个性化赋能”的转变

在低年级识字教学中,AI工具可通过动画演示汉字笔画顺序、语音纠正发音,结合趣味闯关游戏提升学习兴趣;在二年级阅读教学中,

“希沃白板”等平台能根据学生学情推送分级读物,智能分析阅读进度与理解程度。借助AI创设的情景化体验更具突破性,如教学《月光曲》时,通过AI重现贝多芬弹琴场景,动态画面与配乐让学生身临其境感悟文本情感;学习《赠汪伦》时,AI构建的桃花潭送别场景,让学生在互动中深化对诗歌意境的理解。

二、写作教学中,人工智能有效破解了“素材匮乏”“反馈滞后”等难题

AI语言模型可根据习作主题提供写作思路与素材,如在指导《我的拿手好戏》时,推荐结构框架与精彩语句,同时提醒学生融入个人体验

避免抄袭。作文批改环节,“好分数”等平台能从语句通顺度、结构合理性等方面精准点评,给出具体修改建议,如将“我跳得舞得很好”优化为“我在舞台上翩翩起舞,灵动的舞姿吸引了众人的目光”。

三、人工智能还推动了语文课堂形式的创新

口语交际课上,可组织学生与AI展开辩论赛,以AI为反方、学生为正方,激发学生表达潜能;习作教学后,通过视频工具将《二十年后的家乡》等作品转化为动态视频,让文字可视化,大幅提升学生成就感。

四、结语

总之,人工智能为小学语文教

学注入了新活力,在激发学习兴趣、提升教学效率、实现个性化教学等方面发挥着重要作用。未来,需持续探索AI与语文教学的深度融合路径,让技术更好地服务于学生核心素养培养,助力教育现代化目标实现。

参考文献:
[1]李怡炜.AI赋能小学语文课程全生命周期教学评价[J].中小学信息技术教育,2024(S02):76-87.

[2]张慧.人工智能技术支持下小学语文教学[J].教书育人(教师新概念),2025(1):20-32.

兴和县明德小学 郭海霞
兴和县育才小学 张爱霞

强化资源整合,持续推进“双减”工作

“双减”政策的出台和实施已近五年时间,各地各校紧密围绕党的教育方针,以促进全体学生全面发展为目标,不断推进“双减”落地。但随着时间的推移,加上学校对自身的定位不清,教师对“双减”工作的认识不足,导致相关工作的“热度”递减。

针对这一问题,现阶段学校的发展定位和教师的课堂教学管理还

应以“因材施教”“以人为本”为核心,在减轻学生负担的同时,全面提升学生的核心素养。

以“书香校园”建设为切入点,围绕学生发展目标,构建科任教师横向、教研组纵向的“双减”教研体系,结合学生需求与身心特点,通过集体备课、集中研讨等动态完善举措,打造坚实的教研团队。

多管齐下精准减负,深化课堂

教学改革,融入自然、社会和生活内容,提升课堂效率,确保学生课内学足学好;科学管理作业,分层设计作业;合理规划活动时间,保障学生每天1小时阳光体育锻炼。

细化提质,精选作业内容,确保学科作业日均时长≤60分钟。

建立作业反馈机制,教师定期交流完成情况,优化作业设计。

紧跟学生成长的实际需求,课

后服务“5+2”,开展作业辅导、书法、阅读、体育、科普等多元活动。

参考文献:

[1]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z].2021

[2]教育部.关于加强义务教育学校作业管理的通知[Z].2021

兴和县实验小学 张超峰 闫利娟

英语个性化作业的设计路径与实施策略

传统统一化英语作业忽视学生个体差异,无法适配新课标下核心素养的培养要求。推行个性化作业,是践行因材施教理念、优化教学效果、促进学生全面发展的重要途径。本文围绕设计原则、实施路径与保障机制展开研究,为英语教学实践提供参考。

新课标强调以学生为中心,传统“一刀切”作业模式难以满足不同层次学生的学习需求,制约语言能力与思维品质的发展。因此,科学

设计个性化作业,成为英语教学改革的关键环节。

英语个性化作业设计需坚守三大原则。一是层次性原则,依据学生认知水平,划分基础巩固、能力提升、拓展探究三级任务,兼顾不同学情;二是趣味性原则,融入生活情境、互动任务等元素,激发学生完成作业的主动性;三是素养导向原则,聚焦听说读写技能训练,同步培养语言运用、文化意识与逻辑思维能力。

在实施路径上,首先推进分层分类设计,基础层聚焦词汇、句型等核心知识,提升层侧重知识迁移与应用,拓展层设计探究性、创新性任务。其次丰富作业形式,融合阅读、实践、小组合作等类型,打破书面作业局限。

为保障实施效果,教师需精准研判学情,避免分层形式化;构建线上线下结合的反馈体系,开展针对性指导;采用等级与评语结合的过程性评价,关注学生进步,保护学习

自信心。

综上,个性化作业是落实新课标理念的重要载体。教师应立足学生差异,优化设计与评价方式,让作业贴合学生发展需求,切实提升英语教学质量,助力学生核心素养全面发展。

参考文献:
中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

兰雯珍 武兴华

高中语文传统文化教育与立德树人的协同路径探析

传统文化是立德树人的深厚土壤,高中语文教学作为传承文化基因的重要载体,需在文本解读与价值引领中搭建桥梁。将“仁义礼智”的道德追求、“家国同构”的责任意识融入课堂,通过《论语》的谆谆教诲、《楚辞》的家国情怀,让学生在触摸文字温度的同时,涵养精神品格。

从“修身”维度看,李密《陈情表》中“乌鸟私情,愿乞终养”的孝亲之诚,可引导学生思考家庭责任与伦理担当;周敦颐《爱莲说》中“出淤泥而不染”的高洁之志,能启发学生在浮躁中坚守本心。

从“处世”层面讲,《孟子》“老吾老以及人之老”的博爱思想,可与现代社

会的公益精神相呼应;《兰亭集序》中对“死生亦大矣”的生命体悟,能引导学生思考如何实现人生价值。教学中需避免文化符号的简单拼贴,而是通过“文本精读—情境还原—现实观照”的链条,让“和而不同”“天下大同”等理念从古籍走进当代生活。

当传统文化教育与立德树人形

成共振,语文课堂便成为培育“文质彬彬”之人的沃土——学生既习得语言文字的工具之能,更传承文化血脉中的精神之光。这种融合不是对传统的复刻,而是让文化基因在当代语境中焕发新生,实现以文化人的育人初心。

兴和县第一中学 肖静 薛广

四子王蒙银村镇银行股份有限公司
被内蒙古银行股份有限公司收购设立为分支机构的公告

2026年3月17日,国家金融监督管理总局乌兰察布监管分局下发了《国家金融监督管理总局乌兰察布监管分局关于同意内蒙古银行股份有限公司收购四子王蒙银村镇银行股份有限公司设立乌兰察布分行所属支行的批复》(乌金复〔2026〕14号),同意设立四子王蒙银村镇银行股份有限公司杜尔伯特支行和生盖营子支行。

2026年3月27日,内蒙古金融监管局下发了《内蒙古金融监管局

关于四子王蒙银村镇银行股份有限公司解散的批复》(内金复〔2026〕45号),同意解散四子王蒙银村镇银行股份有限公司。

2026年3月27日,国家金融监督管理总局乌兰察布监管分局下发了《国家金融监督管理总局乌兰察布监管分局关于内蒙古银行股份有限公司乌兰察布四子王旗杜尔伯特支行开业的批复》(乌金复〔2026〕17号),同意内蒙古银行股份有限公司乌兰察布四子王旗杜尔伯特支行开业。

2026年3月27日,国家金融监督管理总局乌兰察布监管分局下发了《国家金融监督管理总局内蒙古监管分局关于内蒙古银行股份有限公司乌兰察布四子王旗生盖营子支行开业的批复》(乌金复〔2026〕20号),同意内蒙古银行股份有限公司乌兰察布四子王旗生盖营子支行开业。

四子王蒙银村镇银行股份有限公司严格按照《中华人民共和国公司法》《中华人民共和国商业银行法》和《中国银保监会农村中小银行机构行政许可事

项实施办法》等相关法律法规履行相关程序。自四子王蒙银村镇银行取得国家金融监督管理总局内蒙古监管分局同意解散的批复时正式解散。四子王蒙银村镇银行全部资产、负债业务,员工以及其他各项权利和义务由内蒙古银行承继。四子王蒙银村镇银行解散后,四子王蒙银村镇银行原有客户可到内蒙古银行继续办理相关业务。特此公告

四子王蒙银村镇银行股份有限公司
2026年3月27日

微塑料污染对水生生物的生态毒理效应

微塑料(Microplastics,MPs)指直径小于5毫米的塑料颗粒,因其持久性与生物累积性,已成为全球关注的新型环境污染物。

生态毒理效应:1.物理损伤与摄食阻塞:水生生物易误食微塑料,导致消化道物理阻塞、饱腹感及摄食能力下降。2.化学毒性:微塑料表面吸附的污染物及塑料添加剂可在生物体内释放。研究表明,牡蛎等生物暴露于微塑料后,出现甲状腺激素失调和生殖系统异常,引发种群结构衰退。3.组织炎症与氧化应激:微塑料可穿透生物屏障进入循环系统,诱导细胞损伤、组织坏死及炎症反应。4.微生物生态破坏:微塑料改变

水体微生物群落结构,抑制硝化细菌活性,破坏氮循环平衡。

微塑料通过物理、化学及生物途径对水生生物产生多层次毒性效应,不仅危害生物健康,还可能通过食物链传递,最终影响人类健康。因此,需加强微塑料污染的监测与治理,以维护水生生态系统的稳定。

参考文献:
1.张晚霞,王丽.水体中微塑料的生态毒理效应研究进展[J].环境科学与技术,2022,2. Li J, et al. Microplastics in the marine environment: A review on their distribution, sources and effects[J]. 兴和县福瑞学校 贾燕龙
兴和县第二中学 任宏

兴和县农产品加工园污水处理厂
扩建及管网互通工程征求意见稿公示

(一)建设项目名称及概要

1.项目名称:兴和县农产品加工园污水处理厂扩建及管网互通工程

项目概要:扩建现有污水处理厂,设计扩建规模6000m³/d,处理工艺为“粗格栅+细格栅+一体化气浮+水解酸化+A2O+MBR+臭氧接触消毒”。

2、主要污染源及治理措施

(1)废气:本项目锅炉废气由低氮燃烧器处理后经排气筒排放,恶臭气体由生物滤池除臭系统处理后经排气筒排放。

(2)废水:本项目产生的废水送至厂区内现有污水处理设施处理后回用,不外排。

(3)噪声:项目对主要噪声设备采取选用加强管理和控制作业车辆车速等措施,同时尽量避免机械空转,以减少噪声污染。

(4)固废:各项固废得到有效合理处置。

(二)建设单位名称和联系方式

兴和县现代农业产业发展中心

米超华:13948480818

(三)承担评价工作的环评机构名称和联系方式

内蒙古晓山环保科技有限公司

逯工:18004717840

(四)环境影响报告书征求意见稿链接和公众意见的网络链接

链接:https://pan.baidu.com/s/10NqOj1giBH96NemvRszQIA

提取码:38cv

可至兴和县现代农业产业发展中心查阅纸质报告书。

(五)征求意见的公众范围:受建设项目影响范围内的公民、法人或者其他组织的代表。

(六)提交公众意见表的方式和途径:616702875@qq.com。

(七)公众提出意见的起止时间:公示之日起5个工作日。