

产业加快落地 低空经济“振翅高飞”

□新华社记者 宋晨

伴随着螺旋桨的嗡嗡声，一架无人机缓缓飞临河面上驶来的智能无人游船，通过索降将生活物资动态投送至船上；河对岸，无人直升机飞越楼宇，采取直接空投方式，将应急物资精准投送至对岸指定区域。

在4月9日由中国航空工业集团主办的2026低空产业发展大会上，这样的画面成为现实。

当前，政策的精准供给推动产业体系化落地，使我国低空经济领域展现出无限“机”遇。

2024年到2026年，从“新增长引擎”到“新兴产业”，再到“新兴支柱产业”，低空经济已连续三年被列入政府工作报告。“十五五”规划纲要提出，推进低空经济健康有序发展。

中国航空工业集团首席技术专家吴希明表示，这彰显了国家培育壮大新兴支柱产业、构建现

代化产业体系坚定决心，也为万亿级低空产业赛道注入了顶层政策动能。

低空产业的“振翅高飞”，离不开持续的技术创新。

“创新是航空的本质特征，航空技术是材料、电子、先进制造等重大科技成果的推动力。”中国工程院院士樊会涛表示，近年来，一批低空经济领域的新技术、新产品、新成果集中涌现，折射出低空产业技术创新的强劲脉搏。

翼龙-2H气象型无人机系统突破了复杂气象与地理条件等限制，攻克了无人机防除冰系统关键技术，可实现精准、高效的气象探测和人工影响天气作业。

我国首款尾座涵道式垂直起降无人机“云影”-25V兼具旋翼和固定翼双重优势，无需跑道，可以在狭小空间自如起降，也能在空中高速巡航。同时，“云影”-25V还可实现依据具体任务场景“自主”思考并决策动作路径。

推动低空经济产业化，场景牵引成为关键动力。

吴希明表示，发展低空产业能够破解偏远地区、交通不便区域的物流瓶颈，提升全国交通网络的覆盖广度、运行效率和应急韧性。此外，低空装备在航空灭火、应急救援、医疗救护等领域也具有独特优势。

在国产首款800公斤级重载电动垂直起降飞行器AR-E800的立项之初，研制团队重点针对山区电网铁塔建设、基础设施工程吊装、生鲜农产品转运等通航场景展开调查研究，基于相关需求采用了多旋翼构型和模块化设计，使其既可以向高山基站运输设备、在复杂地形进行工程作业，还能承担景区物资保障、应急物资投送等任务。

AC311A直升机设计时则考虑到高山密林、悬崖陡坡等复杂地形环境的火灾扑救工作，这一飞机可通过加装消防水炮，化身“空中消防车”，实现在高层建筑等场景下定点

灭火功能。

业内专家表示，从城市空中配送、景区观光游览到山区物流运输、应急救援抢险、公共服务等，低空应用场景正向各领域延伸，我国已逐步形成固定翼与旋翼、无人机与有人机、传统动力与新能源动力等多种技术路径并行的低空装备发展格局。

今年2月，工业和信息化部召开低空产业发展领导小组全体会议，工业和信息化部负责人表示，“十五五”时期，要充分认识我国低空产业发展面临的新形势，稳妥推进低空产业安全有序健康发展。

“安全是低空经济发展的生命线。”吴希明说，要构建全维度试验验证体系，确保装备符合安全标准和适航要求，完善全生命周期运营安全管理，打造全域低空安防保障体系，加强与行业各方的协同合作，形成全行业共同坚守安全底线、共同筑牢安全防线的良好格局。

(新华社北京4月10日电)

五部门发文规范人工智能拟人化互动服务

新华社北京4月10日电 国家网信办、国家发展改革委、工业和信息化部等五部门10日联合公布《人工智能拟人化互动服务管理暂行办法》。办法提出，提供拟人化互动服务，不得向未成年人用户生成可能引发未成年人模仿不安全行为、产生极端情绪、诱导未成年人不良嗜好等可能影响未成年人身心健康的内容。

据了解，近年来，拟人化互动服务快速发展，在文化传播、适幼照护、适老陪伴等领域的创新应用不断涌现。同时，危害未成年人身心健康、影响网络信息安全、威胁公民生命健康以及加剧伦理偏差等问题日益显现。办法的出台，旨在促进人工智能拟人化互动服务健康发展和规范应用，维护国家和社会公共利益，保护公民、法人和其他组织的合法权益。

办法提出，国家坚持发展和安全并重、促进创新和依法治理相结合的原则，鼓励拟人化互动服务创新发展，对拟人化互动服务实行包容审慎和分类分级监管，促进拟人化互动服务向上向善。同时，明确了适用范围，即利用人工智能技术，向我国境内公众提供模拟自然人格特征、思维模式和沟通风格的持续性的情感互动服务。

根据办法，提供拟人化互动服务，不得从事：生成鼓励、美化、暗示自残自杀等损害用户身体健康，或者语言暴力等损害用户人格尊严与心理健康的内容；过度迎合用户、诱导情感依赖或者沉迷，损害用户真实人际关系；通过情感操纵等方式，诱导用户作出不合理决策，损害用户合法权益等活动。

办法将于2026年7月15日起施行。

儿童画创作对小学生想象力发展的作用

儿童画是小学生表达内心世界、释放创造潜能的重要途径，对想象力的培养具有不可替代的作用。在自由绘画的过程中，孩子们不受现实规则的束缚，能够将脑海中零散、奇幻的想法转化为具体画面，让想象力在色彩与线条中自然生长。

儿童画创作鼓励学生大胆想象、自由表达。在绘画时，天空可以是彩色的，树木可以长出翅膀，动物可以与人对话。这种无拘无束的创作状态，能有效打破思维局限，激发孩子的联想与幻想能力，让想象力在不断创新中得到强化。

同时，绘画过程需要构思画面、安排情节、搭配色彩，这一过程能锻炼孩子的形象思维与创造思维。从简单的

线条勾勒到完整的画面呈现，孩子们在不断思考与调整中，将抽象想法具象化，使想象力从模糊变得清晰，从零散变得系统。

此外，儿童画创作还能保护孩子的好奇心与探索欲。在动手实践中，他们主动观察生活、感受世界，并用独特的艺术语言进行再现，这不仅提升了绘画能力，更让想象力拥有了持续发展的动力。

总之，儿童画创作是滋养小学生想象力的沃土。重视儿童画教学，给予孩子充分的创作自由，能够有效促进其想象力发展，为他们的思维成长与艺术素养奠定坚实基础。

兴和县实验小学 朱丽慧
兴和县北官幼儿园 岳捷敏

人工智能在小学语文习作批改与指导中的应用

随着教育数字化推进，AI批改系统凭借自然语言处理、大数据分析等技术，实现了习作批改的即时化、精准化，为习作教学改革注入新活力。本文结合小学中高年级习作教学案例，探讨AI的应用价值、现存问题及优化策略。

一、AI在习作批改与指导中的核心应用

(一) 高效完成基础批改，解放教师精力

AI系统通过高精度OCR识别与语法分析，可快速定位错别字、病句、标点错误等基础问题，5分钟内完成一个班级的习作批改，效率较人工提升85%以上。如在《我的植物朋友》习作训练中，AI能即时标注“的、地、得”混用、比喻句搭配不当

等问题，并给出修改示例，让学生快速纠正基础错误。

(二) 提供个性化指导，实现因材施教

基于学生历史写作数据，AI能识别其写作特点与薄弱环节，生成“千人千评”的指导建议。对于语言生动但结构松散的学生，建议先列提纲再写作；对于立意新颖但表达平淡的学生，推荐积累细节描写句式。在“记一次游戏”习作中，AI针对不同学生的修改建议，使学生修改后的作文细节丰富度平均提升37%，有效解决了“写不具体”“结构乱”的难题。

二、AI应用的局限与优化策略

(一) 核心局限

AI难以精准评价学生的情感表

达、个性创意与价值导向，可能将充满真真的个性化表达判定为“不符合常规”；同时，部分学生过度依赖AI修改，弱化了自主检查与构思能力。此外，免费第三方平台可能存在数据安全隐忧，威胁学生隐私。

(二) 优化策略

构建“教师主导+AI辅助”的双轨评价体系是关键。AI负责基础层级评价(字词、结构、表达)，教师聚焦发展层级评价(情感、创意、价值观)。如在《妈妈的手》习作中，AI优化语言表达，教师引导学生挖掘生活细节、深化情感体验。同时，学校应建立AI工具准入机制，选用合规平台并加强数据加密；教师通过“无AI自主写作”“创意思维分享”等活动，培养学生的独立写作能力。

三、结语

AI技术为小学语文习作批改与指导提供了高效解决方案，但不能取代教师的人文引导作用。唯有坚持“技术赋能、教师主导”，构建人机协同的教学模式，才能既发挥AI的精准高效优势，又守住语文教育的人文初心，助力学生写作能力与核心素养的全面提升。

参考文献：

[1]陈静. AI技术在小学三年级语文习作教学中的应用研究[J]. 小学语文教学, 2023(18): 45-47.

[2]李丽. 人工智能赋能小学语文习作教学的实践与反思[J]. 教育信息技术, 2025(9): 67-70.

兴和县明德小学 郭海霞
兴和县新区小学 乔美凤

核心素养导向下小学数学教学生活化实践探索

小学数学作为义务教育阶段的基础学科，不仅承担着传授知识的任务，更肩负着培养学生核心素养的使命。生活化教学将数学知识与学生生活实际紧密结合，能有效激发学生学习的兴趣，帮助学生理解数学本质，提升应用能力。

在核心素养理念指引下，小学数学教学强调培养学生的数感、运算能力、应用意识等关键素养，而生活化教学正是衔接数学知识与核心素养的重要桥梁。

当前小学数学教学生活化实践

中仍存在诸多问题：部分教师对生活化教学理解偏差，仅简单引入生活案例，未实现知识与生活的深度融合；教学内容脱离学生生活实际，案例选择缺乏针对性，无法激发学生共鸣；教学方法单一，仍以教师讲授为主，学生缺乏主动探究的机会[1]。这些问题不仅影响教学效果，也不利于学生核心素养的培养。

结合教学实践，核心素养导向下小学数学教学生活化可从三方面推进。首先挖掘生活素材，丰富教学内容。将购物、测量、整理物

品等生活场景融入教学，如在“百分数”教学中，结合超市折扣、水电费缴纳等案例，让学生理解百分数的实际意义[2]。其次创新教学方法，强化实践体验。通过情境模拟、小组合作、实操操作等方式，让学生在生活场景中运用数学知识，如在“图形的周长”教学中，让学生测量课桌、课本周长，提升动手能力与应用意识[3]。

作为小学数学教师，应不断探索生活化教学的有效策略，结合学生生活实际优化教学过程，让教学

教学真正服务于学生核心素养的全面发展。

参考文献：

[1]张丹. 小学数学教学生活化的误区与改进策略[J]. 小学数学教育, 2025(12): 38-39.

[2]李娟. 核心素养导向下小学数学生活化教学实践[J]. 中国教育学报, 2024(S1): 189-190.

[3]王光明. 小学数学实践教学与生活融合的路径探索[M]. 北京: 教育科学出版社, 2023.

兴和县曙光小学 赵越英 张瑞霞

跨学科视角下小学数学知识在体育活动中的迁移与运用

跨学科融合是小学教育的发展趋势，数学作为基础学科，其知识与体育活动有机结合，能实现知识迁移与能力提升的双重价值。本文结合小学数学实践，探讨小学数学知识在体育活动中的迁移路径与运用策略，让学生在体育锻炼中巩固数学知识、运用数学思维，打破学科壁垒，助力学生全面发展，为小学跨学科教学提供实践借鉴。

小学数学知识在体育活动中的迁移运用，需结合学生认知特点与体育场景设计活动。低年级在跳绳、拍球中迁移数的认识与加减法，记录运动次数、统计小组总量；中高年级在跑步、跳远中运用

长度、时间、平均数知识，测量距离、记录时间、计算平均成绩，培养数据分析能力。这种融合让抽象数学变得鲜活，兼顾健体与启智。

教师需精准挖掘两学科契合点，将教学目标融入体育活动，引导学生主动迁移知识、解决实际问题，培养跨学科思维。同时注重分层设计，适配不同年级学生认知水平，让知识迁移更具针对性和实效性。

参考文献：

[1]王艳. 跨学科视角下小学数学与体育活动的融合路径[J]. 基础教育研究, 2023(12): 78-79.

兴和县京蒙小学 王亚楠 张玉杰

小学语文阅读教学中思辨性阅读能力的培养

思辨性阅读是引导学生主动思考、分析、判断文本的深度阅读方式，核心在于培养批判性思维与独立思考能力。在小学语文教学中，开展思辨性阅读能帮助学生从被动接受转向主动建构，提升综合素养。

教师可通过三大策略落实培养：一是问题驱动引发深度思考。设计开放性、挑战性提问，如教学《慈母情深》时，追问“母亲给钱后作者为何愧疚？”“一元五角对家庭的意义？”引导学生结合背景分析母爱特质，突破表层理解。二是多角度分析文本内涵。鼓励学生从作者背景、时代环境、人物性格等视角解读，同时教授文本细读技巧，关注关键词句、修辞

手法，精准把握文本核心。三是创设互动式学习情境。通过小组合作、辩论赛、角色扮演等活动，让学生在交流中碰撞思维，如开展“读书分享会”鼓励质疑与观点分享，在合作探究中提升思辨能力。

实践表明，互动式教学能有效提升学生课堂参与度与思考深度，推动阅读从知识传授转向思维发展。思辨性阅读能力的培养是小学语文教学的重要目标，通过问题驱动、多角度分析与互动学习，能引导学生从浅层阅读走向深度阅读，在主动思考中提升思维品质，为终身学习筑牢基础。

兴和县育才小学 李佩艳
兴和县东梁小学 潘志峰

内蒙古银行股份有限公司乌兰察布分行关于单位结算账户批量迁移公告

尊敬的客户：

内蒙古银行股份有限公司乌兰察布分行已于2026年3月27日完成对卓资蒙银村镇银行、四子王旗蒙银村镇银行的吸收合并工作。现将无法及时收回的开户许可证公示作废，为了不影响您的账户使用，如需办理业

务请前往原开户机构(现内蒙古银行分支机构)办理，由此给您带来的不便敬请谅解。

内蒙古银行乌兰察布分行
2026年4月8日

账号名称	开户日期	开户许可证
卓资县旗下营工业园区供水服务站	20200722	J2035000309101
卓资县广场双人舞蹈协会工会委员会	20211125	J2035000369601
卓资县妇幼保健计划生育服务中心	20150923	J2035000151302
卓资县卓资山镇大庆街小学工会委员会	20181126	J2035000248701
卓资县六苏木中心学校工会委员会	20200313	J2035000293902
共青团卓资县委员会工会委员会	20220901	J2035000402801
卓资县婴幼儿早期发展实践基地	20150415	J2035000139701
卓资县卫生健康综合行政执法大队	20150923	J2035000151204

账号名称	开户日期	开户许可证
卓资县卓镇东街社区卫生服务站	20151217	J2035000155201
卓资县财政局	20121128	Z2035000030004
卓资县房屋征收服务保障中心	20130327	Z2035000030301
卓资山逸夫学校	20181009	Z2035000039903
卓资县幼儿园	20140709	Z2035000033501
卓资县卓华污水处理有限责任公司	20120615	J2035000085902
卓资县鼎盛物业管理有限责任公司	20190102	J2035000252101
卓资县老年人自由舞协会	20180116	J2035000209201

注销公告

根据国务院《民办非企业单位登记管理暂行条例》，乌兰察布市天宇职业培训学校(统一社会信用代码：52150900057800308J)2026年4月10日经会议决议解散该学校，并于同日成立了学校清算组，请学校债权人于本公告发

布之日起45日内，向本校清算组申报债权或者确认债务，逾期后果自负。清算组联系人：张琼，联系电话：18647477774。

乌兰察布市天宇职业培训学校
2026年4月9日