

烏蘭察布市特殊教育学校教师张丽华

爱,在一个手势、一次发音里流淌

在乌兰察布市特殊教育学校,张丽华的名字总与“温暖”“坚守”关联。二十九年来,她用指尖的舞蹈叩响无声世界的大门,以慈母般的柔情守护每一颗稚嫩的心灵。

爱,是唯一的语言。1999年,她接手一年级新生班,面对怯生生的听障孩子,她蹲下身,轻轻牵起他们的小手,带他们熟悉校园的每个角落。教发音时,她让孩子触摸她的喉咙感受声带振动;课间十分钟,她穿梭于教室之间帮孩子整理衣物、梳头;有孩子尿床,她把床单带回宿舍清洗,自费为孩子添置衣物。“别担心,交给我。”这份对家长的承诺,她用了二十九年来践行。

班里一名性格内向的男孩,父母常年在外务工。她每天课后陪他看图说话,寒冬为他涂抹手霜。半年后,男孩第一次用手语比出“老师,我喜欢你”。2019年,一名学生突发癫痫,她冲上去稳稳抱住学生,急救安抚直至家长赶来。“没有爱,就没有特殊教育。”这句话常说说的话,藏在每句重复百遍的叮嘱,每本记录孩子成长的档案里。

特教需精业。张丽华自学聋生心理学,苦练标准手语,写下20多万字笔记,成为乌兰察布市广播电视台首任手语翻译,为听障群体架起沟通桥梁。她参与国家级课题研究,开设绘画、手工课程,发掘学生特长。一名有绘画天赋却自卑的学生,在她的鼓励下获全市残疾人书画比赛二等奖,毕业后凭手艺稳定就业。

每日提前到校,节假日留校照看学生,常年手语教学致手腕劳损,她却从未落下一节课。毕业生小敏曾因贪辍学,她多次家访,帮其申请补助,鼓励其学习技艺,如今小敏凭手艺立足社会。一届届孩子从自卑走向自立,便是她最大的欣慰。

二十九载坚守,未改张丽华眼中的热忱。她像无声春雨,滋润特殊孩子的心田;如恒久灯火,照亮寂静世界的前路。在特殊教育的讲台上,她以一个手势、一个发音和无数次的拥抱托举起无数“折翼天使”的梦想。

察右前旗职业中学教师赵华

师者如光 虽微足以致远

秋日暖阳洒进校园,察右前旗职业中学的教学楼里,教师赵华正伏案批改作业。三尺讲台,廿七载春秋,从一名普通英语教师到教研中心主任,她如同一盏灯,用责任与温情照亮无数学子的前行路。

“喊破嗓子不如做出样子”。2006年,赵华所带班级获评市级先进班集体。此后,自治区教学基本功大赛一等奖、市级优秀教师等奖项纷至沓来,但她始终把“以身作则”放在首位。

“教育不止课本,更有社会与人生”。作为班主任,她坚持制度与人文并举:每学期初与学生共同制定班级公约,民主选拔班干部,让自主管理成为班风底色。2025年高考,她所带的高三(1)班,27人中有21人达到本科录取分数线,其中李涵同学以517分被内蒙古工业大学录取。这背后,离不开她对学困生一对一谈心、对特殊家庭孩子入户家访的日日夜夜。

“不放弃任何一名学子”。面对生源基础参差不齐的现状,赵华建立分层辅导体系,针对基础薄弱、方法缺失、动力不足三类学生精准施策。2025年上半年,一名学生因模拟考试失利陷入自我否定,她连续两个月利用午休与学生谈心,逐题拆解试卷,最终帮学生重拾信心。

高三备考压力大,她将心理健康教育融入日常:主题班会疏导焦虑,课间观察学生情绪,考前逐个安抚紧张失眠的孩子。“学生成长需要家庭支撑。”她搭建家校沟通桥梁,常态化家访走遍全部学生家庭,用真诚赢得家长信赖。

从“一个人”到“一群人”。2019年担任英语教研组长后,赵华开始思考如何让团队走得更远。2024年履职教研中心主任,她推行规范化集体备课,实施“青蓝工程”师徒结对,引导青年教师精研教材、打造高效课堂。

赵华的示范课从不藏私,备考资料、管理心得随时分享。在她的带动下,全校教研氛围日益浓厚,一批青年教师快速成长。

二十七载杏坛耕耘,赵华没有惊天动地的壮举,却用每个清晨的提前到班、每次深夜的备课灯光、每场课后的耐心谈心,诠释着基层教师的坚守。

察右中旗第二幼儿园教师郭飞

以爱育爱，静待花开

2005年,刚参加工作的郭飞来到察右中旗巴音中心校。第一次走进教室,十几双亮晶晶的眼睛望着她。那一瞬间,她告诉自己:决不能辜负这满教室的“亮光”。

乡村小学条件简陋,窗户上连窗帘都没有。每到下午,孩子们被晒得睁不开眼。没有经费,郭飞就带着孩子们捡拾废纸片卖掉换钱。攒了一个冬天,当崭新的窗帘挂在窗户上,孩子们的脸上写满了自豪——靠自己劳动得来的东西最珍贵。

2006年,郭飞转到察右中旗民族幼儿园。从小学教师到幼儿教师,一切都要从头学起。她没有退缩,而是蹲下身来,用微笑和拥抱走进孩子们的心里。

班上有个从乡下转入的小男孩,对陌生环境充满不安,频繁尿床。郭飞总是悄悄帮他换好衣物,拍拍他的小肩膀说:“没事的,老师小时候也这样。”每天午睡前,郭飞把自己的椅子搬到离他最近的地方,守着他入睡。

幼儿教育不能只有“听”和“说”,更要有“做”和“玩”。一个偶然的机会,郭飞接触到了扎染。为了获取安全无害的染料,她自费购买植物提取的天然染料,一种一种进行尝试,手上染满了洗不掉的蓝色、红色,她却乐在其中。当孩子们解开皮筋、展开布料,看到千变万化的图案时,惊呼声此起彼伏,扎染成了最受欢迎的活动课。之后,她又把绘本阅读引入日常教学。

2019年,郭飞担任园长。从那时起,她心里装着的,不只是班上的孩子,还有全园教师的成长。青年教师岳老师刚来园时青涩腼腆,从晨间接待到离园沟通,郭飞手把手地教。后来,岳老师从配班教师干到保教主任,2023年被任命为副园长。七年园长任期内,郭飞先后培养出三名副园长和一批骨干教师。

在她的带领下,幼儿园先后通过自治区示范幼儿园复检和国家级“双普”验收。她本人先后获得教育部课程教材研究所全国优质课一等奖、全市优秀教师、全市教学能手、全市优秀园长等多个称号。但熟悉她的人都知道,她最珍视的从来不是证书和奖牌,而是孩子们纯真的笑脸、家长由衷的信任。



乌兰察布市特殊教育学校教师张丽华利用课间和学生进行沟通交流。



察右前旗职业中学教师赵华与毕业班学生合影。

提灯引路
育梦成光



凉城县第五小学教师杨艳芳与孩子们的课间时光。



化德县职业中学教师底晓燕向学生家长介绍班级情况。



四子王旗第二中学教师靳秀玲课下为学生辅导作业。



察右中旗第二幼儿园教师郭飞正在与孩子们做游戏。

凉城县第五小学教师杨艳芳

把教室守成家,把学生当成自己娃

2018年,作为交流教师的杨艳芳来到凉城县民族小学。这是一所寄宿制学校,她所带的班级里,有父母离异、小小年纪便独自住校的孩子,话少、安静,眼神里充满怯意,是这类孩子的共同特征。“那个时候,老师就是妈妈。”她手把手教孩子们叠被子、整理物品,周末带他们回家洗澡、改善伙食。那些不敢抬头说话的孩子,开始拽着她的衣角叫“杨妈妈”。一间普通的教室,就这样被她守出了家的温度;一群离家的孩子,就这样被她当成了自己的娃。

这份慈母般的初心,推着她从一间教室走向更广阔的教育天地。2025年,学校正式更名为凉城县第五小学。而杨艳芳也早已从“好妈妈”式的老师,成长为教学改革的行家里手。

从自治区优秀德育课教师到乌兰察布市名教师,从市级学科带头人到主持多项国家级、自治区级课题,她始终坚持一个朴素的理念:课堂必须服务于学生。她带领团队改进教学常规,提倡“轻备课”,让教案真正转化为课堂上的有效引导;她依托国家智慧教育平台,引导学生开展思辨阅读,培养核心素养。2025年10月,她主持的中国教育学会课题《研学式劳动教育促进学生整体素质提升的研究》顺利结题;2026年5月,自治区课题《基于学生综合学习能力提升的小学跨学科教研活动实践研究》圆满收官。一篇篇论文、一项项成果,记录着她从“经验型”向“专家型”教师迈进的坚实步伐,更带动了一批青年教师的专业成长。

“一花独放不是春。”作为教学副校长,杨艳芳深知辐射带动的力量。她多次带领骨干教师送教下乡,组织校际观摩,指导乡村教师跟岗学习。2024年,她在全县新教师入职岗前培训中作“做有‘教育家精神’的好老师”专题讲座,用自己的故事激励后辈。2025年,她在全市“卓越教师辐射带动”活动中向骨干教师分享智慧教育平台的应用经验,反响热烈。从课堂到讲坛,从本校到他校,她用脚步和行动,为城乡教育均衡发展铺下一块又一块坚实的砖石。

化德县职业中学教师底晓燕

春风不择草 万卉皆发萌

她扎根职教一线二十八载,用耐心,接住每一个孩子“迟来的成长”,用温情点亮职中学子的前行之路。她就是化德县职业中学副校长、英语教师底晓燕。

1998年,底晓燕大学毕业后主动申请到化德县德善乡中心学校支教。“职业教育是兜底教育,暂时落后的学生,更需要老师的耐心与偏爱。”三年后,她毅然踏入化德县职业中学。

面对高一新生半数看不懂简单英文短句、课堂上走神睡觉的常态,以及八成学生来自留守、单亲或低保家庭的现实状况,她没有退缩,推行分层教学,立足中职专业特色重构英语课堂,将语法知识与各专业知识相结合,打通学习壁垒;建立“一人一档”成长台账,坚持常态化家访,用真诚沟通弥合家校共有断层。

2024年,底晓燕任副校长后仍然坚持带班,毕业班学生代鹏在2026年职教高考中以616分的成绩跻身全区机电类专业前十名,成功考取内蒙古科技大学本科专业,从中考失利的迷茫少年,到职教高考中脱颖而出的佼佼者,代鹏的成长轨迹,正是底晓燕“不放弃每一个孩子”最有力的印证。

担任分管教学的副校长后,底晓燕把教师能力大赛作为锤炼队伍、提升质量的重要抓手,对参赛教师开展系统指导,助力教师成长。2025年,她带领学校护理组、思政组参加自治区现场赛分获二等奖、三等奖;2026年,学校代表乌兰察布市参赛,思政组和机电组再次斩获自治区二等奖,实现校史突破,也为全市职业教育争光添彩。

多年来,底晓燕先后获乌兰察布市优秀教师、最美班主任称号,所带班级被评为全市先进班集体、五四红旗团支部,两次获得内蒙古自治区班主任能力大赛三等奖,多篇德育论文发表并获奖。

“职教无差生,匠心育繁花。”二十八年来,底晓燕见证一批又一批迷茫少年重拾信心、逆袭人生,用坚守与温情书写了职业教育工作者的责任与担当。

四子王旗第二中学教师靳秀玲

在草原上种下语言的种子

四子王旗草原上的风能吹散云朵,却吹不散琅琅书声。靳秀玲的语文课开始了,蒙古族孩子用略显生涩却认真的语调,念着课文里的每一个字。这样的早晨,她已经历了三十二年。

靳秀玲初登讲台,面对的是以蒙古族学生为主的教学环境。针对蒙古族学生汉语基础薄弱、语序差异大等特点,她探索出“一慢二反复三巩固”和“分层引导、情景浸润、文化融合”的特色教学法。她把民族歌舞、谚语故事融入课堂,利用学生熟悉的生活场景讲解字词与课文,让语文学习变得生动有趣。

国家统编教材推行之初,部分家长心存顾虑。靳秀玲一次次深入偏远牧户,与家长们围坐在一起,喝着奶茶、唠着家常,用通俗的语言讲解国家统编教材的意义。“学好国家通用语言文字,不是丢掉传统文化,而是让孩子拥有更广阔的舞台。”她结合身边事例——那些学好统编教材的蒙古族孩子考上理想大学、建设家乡的故事,慢慢化解了家长心中的顾虑。

三十二年来,靳秀玲始终把学生成长放在心上。对家庭困难学生,她主动资助;对留守、单亲孩子,她经常谈心家访。2024年,她获评自治区级“示范性种子骨干教师”;此前还获得“晋绥儿女支持老区教育奖”、市级优秀教师等荣誉。

她主持的课题《“双减”背景下初中语文统编教材作业设计调查研究》已结题并在全州推广。作为“示范性种子骨干”教师,她主动组建“学科创新团队”,带领青年教师开展教学研究,毫无保留地分享经验。

草原上的课堂还在继续,靳秀玲用三十二年做了一件事——让每一个牧区的孩子,都能用流利的普通话,读出自己心中的草原与世界。